

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Гимназия № 18»
Фасхутдинова / Г.А.Фасхутдинова
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Гимназия № 18»
Садыков / Р.Х. Садыков
Приказ № 239
от «28» августа 2020 г.

*Рабочая программа дополнительного образования «First steps»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 18 с татарским языком обучения»
Приволжского района г.Казани*

*Руководитель:
Фазуллина Л.Г.*

2020 – 2021 учебный год

Цели и задачи курса

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на **решение следующих задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ УЧАЩИЙСЯ

• **Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоглавом и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух слова и предложения, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание предложений, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- уметь писать согласные и гласные буквы, слова и составлять предложения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Языковые знания и умения

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Глагол-связка to be, грамматическая конструкция have got, has got.

Количественные числительные до 10, порядковые числительные до 10.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата выполнения | |
|----|---|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Знакомство | 1 | | |
| 2 | Как тебя зовут? | 1 | | |
| 3 | Кто ты? | 1 | | |
| 4 | Ролевая игра-развитие диалогической речи. | 1 | | |
| 5 | Сколько тебе лет? | 1 | | |
| 6 | Откуда ты? | 1 | | |
| 7 | Разучивание песни «Знакомство». | 1 | | |
| 8 | Ролевая игра по теме «Знакомство». | 1 | | |
| 9 | Развивающие игры по теме «Знакомство». | 1 | | |
| 10 | Рассказ «О себе». | 1 | | |
| 11 | Рассказ «Мой друг». | 1 | | |
| 12 | Ролевая игра «В гостях...» | 1 | | |
| 13 | Семья | 1 | | |
| 14 | Члены семьи. | 1 | | |
| 15 | Рассказ по фотографии «У меня есть...» | 1 | | |
| 16 | Представление своей семьи. | 1 | | |
| 17 | Введение в тему «Алфавит». Буквы Mm, Nn, Ll. | 1 | | |
| 18 | Семья моего друга. Буквы Ff, Ss, Bb. | 1 | | |
| 19 | Повторение темы «Семья». Описание картины по теме. | 1 | | |
| 20 | Повторение букв. Счет 1-7. Развивающие игры. | 1 | | |
| 21 | Счет 1-10. Решение примеров на английском языке. Буквы Dd, Vv, Kk. | 1 | | |
| 22 | Разучивание четверостиший, скороговорок, рифмовок. | 1 | | |
| 23 | Повторение букв, счета. Видеофильм «Пэгги». | 1 | | |
| 24 | Знакомство с Пэгги. Повторение тем «Знакомство», «Семья». | 1 | | |
| 25 | Развивающая игра «Сколько...?». Буквы Cc, Gg, Tt. | 1 | | |
| 26 | «Давайте поиграем!». Буквы Hh, Jj, Rr. | 1 | | |
| 27 | Разучивание песни «Алфавит». Развивающая игра «В мире букв». | 1 | | |
| 28 | «Я рисую радугу» - цвета. | 1 | | |
| 29 | «Раскрасим елочку». Введение рождественских ,новогодних песен. | 1 | | |
| 30 | Повторение пройденных тем. Англ. новогодние песни. | 1 | | |
| 31 | Чтение букв. Рождественские ,новогодние песни. | 1 | | |
| 32 | В мире английских букв. «Цветные буквы»-диктант. | 1 | | |
| 33 | Введение в тему «Игрушки». Развивающая игра. | 1 | | |
| 34 | Презентация игрушки «Моя любимая игрушка». | 1 | | |
| 35 | Развивающая игра «Сколько...?» Повторение счета, цветов. | 1 | | |
| 36 | Описание игрушки. | 1 | | |
| 37 | Видеофильмы «Игрушки», «Цвета». | 1 | | |
| 38 | Повторение песни «Алфавит». Буквы Aa, Ww, Xx. Закрепление глагола have got. | 1 | | |
| 39 | Введение глагола has got. Местоимения she/her, he/his. | 1 | | |
| 40 | «Испорченный телефон» - ролевая игра. | 1 | | |
| 41 | «Маленькие и большие игрушки». Буквы Pp, Qq. | 1 | | |
| 42 | Аудиописьма «Письмо из Африки». | 1 | | |
| 43 | Повторение пройденных тем. Развивающие игры. | 1 | | |
| 44 | Игры и развлечения | 1 | | |
| 45 | Буквы Zz, Ii, Ee. Видеоролики «Цвета», «Числа», «Игрушки». | 1 | | |
| 46 | Песня «Старый Макдональдс». | 1 | | |
| 47 | Английский алфавит. Буквы Yy, Oo, Uu . Повторение пройденных тем. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 48 | Песня «Алфавит». Игра «Now I know the ABC». | 1 | | |
| 49 | Развивающая игра по теме «Алфавит». Введение в тему «Части лица». | 1 | | |
| 50 | Повторение пройденных тем. Развивающие игры, песни. | 1 | | |
| 51 | Согласные, гласные буквы алфавита. Знакомство с транскрипционными знаками. | 1 | | |
| 52 | Чтение транскрипционных знаков, слов. | 1 | | |
| 53 | Развивающая игра «Учимся читать». | 1 | | |
| 54 | Введение глагола to be в настоящем времени. | 1 | | |
| 55 | Практическая грамматика - вспомогательные глаголы am, is, are. | 1 | | |
| 56 | Повторение темы «Знакомство». | 1 | | |
| 57 | Повторение глаголов have/has got. | 1 | | |
| 58 | Практическая грамматика have/has got | 1 | | |
| 59 | Развитие разговорной речи «Have you got...? Has he got...?» | 1 | | |
| 60 | Развивающие игры по теме «Алфавит». | 1 | | |
| 61 | Развивающие игры по темам «Цвета», «Игрушки», «Счет». | 1 | | |
| 62 | Развивающие игры по теме «Семья». | 1 | | |
| 63 | Развитие разговорной речи «Семья моего друга». | 1 | | |
| 64 | «В гостях у Микки Мауса» просмотр мультфильмов. | 1 | | |
| 65 | Исполнение изученных песен. | 1 | | |

Итого: 65 часов